

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Экономико-правовой модуль
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.03.01_22_офо ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	79,9		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,1	64,1	64,1	64,1
Сам. работа	79,9	79,9	79,9	79,9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экономико-правовой модуль

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование экономико-правовых компетенций, позволяющих использовать достижения современной экономической и юридической науки и практики в отраслях профильной профессиональной подготовки, не совпадающих с основным предметным полем направлений «Экономика» и «Юриспруденция».
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 Экономико-правовой модуль относится к элективным дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.
2.1.2	«Экономико-правовой модуль» изучается на втором курсе в 3 семестре студентами очной и в 4 семестре студентами заочной формы обучения.
2.1.3	Учебная дисциплина «Экономико-правовой модуль» выступает в представленном образовательном модульном комплексе в качестве системообразующей дисциплины, которая логически встраивается в структуру образовательной программы и выступает связующим звеном между учебными дисциплинами, входящих в перечень общеуниверситетских модулей и дисциплин, обеспечивая при этом развитие системноструктурных междисциплинарных связей, преемственность и непрерывность процесса компетентностного обучения в системе высшего образования.
2.1.4	Это обеспечивает возможность для обучающихся к саморазвитию и самообразованию, повышению квалификации, осознанию социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению
2.2.6	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.7	Теории и технологии физического развития детей
2.2.8	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей
2.2.9	Экономика
2.2.10	Педагогическая практика
2.2.11	Тренинг педагогического общения
2.2.12	Инклюзия в дошкольном образовании
2.2.13	Педагогическая практика
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.15	Преддипломная практика
2.2.16	Теории и технологии организации игровой деятельности детей
2.2.17	Технология и организация воспитательных практик

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

-концепцию социального государства, базовые характеристики его различных моделей в условиях социокультурного разнообразия различных стран; особенности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
-основные элементы системного подхода к решению проблем совершенствования социального государства и гражданского общества в современной России, методологию поиска и критического анализа и синтеза социальной информации;

3.2 Уметь

-проводить поиск, критический анализ и синтез информации относительно приоритетных аспектов и проблемных ситуаций социальной сферы с учетом особенностей социокультурного пространства и социальной инфраструктуры;
-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять системный подход к решению поставленных задач;

3.3 Владеть
-использования научных понятий и методик системного подхода при решении социальных и профессиональных задач в
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
принципы функционирования экономики
свободно принципы функционирования экономики
свободно и уверенно принципы функционирования экономики
понимать базовые принципы функционирования экономики
свободно понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
свободно и уверенно понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
свободно базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
свободно и уверенно базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
методы личного экономического планирования
свободно методы личного экономического планирования
свободно и уверенно методы личного экономического и финансового планирования
применять методы личного экономического планирования
свободно применять методы личного экономического и финансового планирования текущих финансовых целей
свободно и уверенно применять методы личного экономического и финансового планирования текущих и долгосрочных финансовых целей
методами личного экономического и финансового планирования
свободно методами личного экономического и финансового планирования текущих и долгосрочных финансовых целей
свободно и уверенно методами личного экономического и финансового планирования текущих и долгосрочных
ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте
ПК-2.2: Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
что такое образовательные отношения
свободно что такое образовательные отношения
свободно и уверенно что такое образовательные отношения
взаимодействовать с участниками отношений
свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
способностью взаимодействия с участниками
свободно способностью взаимодействия с участниками отношений
свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет и метод экономики. Типы экономических систем. Современная экономика России. /Тема/	3	0				
1.2	/Лек/	3	16	УК-9.1 УК-9.2 ПК-2.2	Л1.1Л3.1		
1.3	/Ср/	3	39,9	УК-9.1 УК-9.2 ПК-2.2	Л1.1Л3.1		
1.4	/Пр/	3	16	УК-9.1 УК-9.2 ПК-2.2	Л1.1Л3.1		

1.5	/Тема/	3	0				
1.6	/Лек/	3	16	УК-9.1 УК-9.2 ПК-2.2	Л1.1Л3.1		
1.7	/Ср/	3	40	УК-9.1 УК-9.2 ПК-2.2	Л1.1Л3.1		
1.8	/Пр/	3	16	УК-9.1 УК-9.2 ПК-2.2	Л1.1Л3.1		
1.9	/ИКР/	3	0,1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-2.2	Л1.1Л3.1		
1.10	/Зачёт/	3	0	УК-9.1 УК-9.2 ПК-2.2	Л1.1Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сформулируйте определение предмета экономической теории.
2. Сформулируйте определение объекта экономической теории.
3. Сформулируйте определение субъекта экономической теории.
4. Назовите этапы формирования предмета экономической теории.
5. Охарактеризуйте донаучные экономические воззрения.
6. Охарактеризуйте экономические идеи меркантилистов.
7. Охарактеризуйте экономические идеи физиократов.
8. Охарактеризуйте экономические идеи школы классической политической экономии.
9. Охарактеризуйте экономические идеи марксизма.
10. Охарактеризуйте экономические идеи маржинализма.
11. Охарактеризуйте экономические идеи неоклассической школы.
12. Охарактеризуйте экономические идеи кейнсианства.
13. Почему учение Дж.М.Кейнса называют «макроэкономической революцией»?
14. Охарактеризуйте экономические идеи монетаризма.
15. Охарактеризуйте экономические идеи институционализма.
16. Перечислите функции экономической науки.
17. В чем заключается сущность познавательной функции экономической науки?
18. В чем заключается сущность практической функции экономической науки?
19. Назовите уровни исследования экономических процессов.
20. Назовите методы исследования экономических процессов.
21. Сформулируйте определение экономической системы.
22. Назовите критерии разграничения типов экономических систем.
23. Какую роль в формировании экономических систем играют отношения собственности?
24. Какую функцию в экономической системе выполняют цена и конкуренция?
25. Каков механизм функционирования традиционной экономики?
26. Сохранились ли в современной экономике элементы традиционной экономической системы?
27. Каков механизм функционирования командно-административной экономики?
28. Перечислите «плюсы» и «минусы» командно-административной экономики.
29. Каков механизм функционирования рыночной экономики?
30. В чем отличие «рыночного хозяйства» от административной экономики?
31. Перечислите этапы становления и развития рыночной экономики.
32. В чем состоит эффективность рыночной экономики?
33. Назовите «провалы» рынка. Каков механизм их преодоления?
34. Каковы условия функционирования рыночного механизма?
35. Назовите предпосылки формирования смешанной экономической системы.
36. Каков механизм функционирования смешанной экономики?
37. Каковы в смешанной экономике функции государства как регулирующего субъекта?
38. Каковы в смешанной экономике функции государства как хозяйствующего субъекта?
39. Сравните хозяйственные системы с позиции экономической эффективности.
40. Сравните хозяйственные системы с позиции социальной справедливости.

5.2. Темы письменных работ

- Экономическое содержание и проблемы регулирования потребительского рынка в России.
- Психологические аспекты поведения производителя.
- Социальные аспекты рекламы.
- Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
- Зарубежный опыт в развитии законодательства в сфере предпринимательства.
- Малый бизнес в России: экономико-правовые аспекты функционирования.
- Корпоративное предпринимательство в современных российских условиях: экономико-правовые аспекты функционирования.
- Институт банкротства: экономическое содержание и правовое регулирование.
- История и современность антимонопольного законодательства в России.
- Формирование и развитие конкурентного потенциала отечественных предприятий.

- Человек и рыночная экономика: аспекты взаимосвязи.
- Экономическое содержание и проблемы регулирования рынков факторов производства в России.
- Экономическое содержание и проблемы регулирования сферы образования.
- Российский экономический менталитет.
- Содержание отношений собственности на современном этапе развития отечественной экономики.
- Современное состояние рынка труда в России.
- Инструменты регулирования рынка труда в России.
- Факторы, определяющие распределение доходов на потребление и сбережения в современной экономике.
- Экономические и социальные факторы мотивации трудовой деятельности.
- Социальная защита в современной экономике.
- Теневая экономика: проблемы декриминализации на современном этапе развития национальной хозяйственной системы.
- Зарубежный опыт декриминализации теневого сектора экономики.
- Масштабы теневой экономики и направления их минимизации.
- Бюрократизм как социально-экономическое явление.
- Регулирование инфляционного процесса в РФ и государственная система антиинфляционных мер.
- Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов.
- Роль и значение социальных институтов в экономическом развитии.
- Национальное богатство: содержание и структура.
- Налоговая система и налоговое законодательство в России.
- Экономические аспекты поведения налогоплательщиков.
- Налоговый менталитет и налоговая мораль.
- Экономическое содержание бюджетного процесса в России.
- Тенденции миграции российского капитала.
- Инвестиционный процесс в экономике России.
- Экономическое содержание и проблемы регулирования банковской системы России.
- Экономическое содержание и проблемы регулирования страхового рынка в России.
- Экономическое содержание и проблемы регулирования рынка ценных бумаг в России.
- Электронные деньги в современной монетарной системе.
- Проблемы кредитных отношений в современной экономике.
- Экономическое содержание и проблемы регулирования предпринимательской деятельности в России.

5.3. Фонд оценочных средств

Выбрать правильный ответ.

1. Графически экономический рост в экономической теории можно представить:
 - а) с помощью кривой совокупного спроса;
 - б) как постоянный сдвиг вправо кривой производственных возможностей;
 - в) как постоянный сдвиг вправо кривой совокупного предложения;
 - г) верны ответы б) и в).
2. Какие типы экономического роста рассматриваются в экономической теории?
 - а) многофакторный и однофакторный;
 - б) производительный и непроизводительный;
 - в) эффективный и неэффективный;
 - г) экстенсивный и интенсивный.
3. Какие фазы экономического цикла рассматриваются в экономической теории?
 - а) кризис, оживление, бум, пик;
 - б) кризис, депрессия, оживление, подъем;
 - в) спад, депрессия, подъем, бум;
 - г) спад, оживление, бум, кризис.
4. К разряду безработного относится:
 - а) человек, не имеющий работы на данный момент;
 - б) человек, находящийся в поисках работы;
 - в) человек, готовый приступить к работе;
 - г) верны все вышеперечисленные варианты.
5. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, попадает в категорию безработных, охваченных:
 - а) структурной безработицей;
 - б) сезонной безработицей;
 - в) циклической безработицей;
 - г) фрикционной безработицей.
6. Что из нижеперечисленного не относится к административным методам государственного регулирования?
 - а) введение обязательных стандартов;
 - б) государственные закупки и целевое финансирование;
 - в) антимонопольные меры;
 - г) определение минимально допустимых параметров жизни населения.
7. Прямую зависимость между ценой и количеством товара отражает:
 - а) закон спроса;
 - б) закон убывающей предельной полезности;
 - в) закон предложения;
 - г) закон возвышения потребностей.

8. При росте цены на товар А, спрос на товар В увеличился. Это означает, что А и В:

- а) товары — субституты;
- б) комплементарные товары;
- в) товары Гиффена;
- г) товары Веблена.

9. Государство устанавливает «потолок цен» на товар. Это приведет:

- а) к росту величин спроса и предложения;
- б) к росту величины спроса и снижению величины предложения;
- в) к снижению величины спроса и росту величины предложения;
- г) к снижению величин спроса и предложения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гришин В. И., Аристер Н. И., Говорин А. А., Казиахмедов Г. М., Эриашвили Н. Д.	Экономико-правовой анализ рынка ценных бумаг в России: учебник	Москва: Юнити, 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Анищенко В. Н., Хабибуллин А. Г.	Криминальные и финансовые угрозы реализации социально-экономических реформ и проектов в России (экономико-правовой анализ): монография	Москва: Московский Государственный Университет, 2014

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Экономико-правовой модуль» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).